



RÉSEAU QUÉBÉCOIS
POUR LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE

RAPPORT D'ACTIVITÉS

2022-2023

TABLE DES MATIÈRES

Le mot de la présidente et de la directrice générale..... 2

LA FORCE D'UN RÉSEAU

Un réseau mobilisé et mobilisateur.....	3
Des IRC partout au Québec	5
Une communauté dévouée et passionnée...	6
L'année 2022-2023 en un coup d'œil.....	7

NOS RÉALISATIONS

1. Rassembler et outiller les membres.....	8
Vie associative et gouvernance en chiffres.....	8
Communications aux membres.....	9
Rencontres interrégionales	9
2. Développer des projets collectifs pour la réussite éducative.....	10
Journées de la persévérance scolaire (JPS).....	10
Journée des finissantes et finissants (JDF)	12
Glissade de l'été.....	13
Transfert de connaissances.....	14
Employeurs engagés pour la réussite éducative.....	14
3. Faire rayonner l'action des IRC et du Réseau.....	15
Participation à l'élaboration du projet de loi 19 sur l'encadrement du travail des enfants	15
Consultation publique pour le Plan d'action gouvernemental en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale.....	15
Projet de loi 23 modifiant la gouvernance scolaire et instaurant la Loi sur l'Institut national d'excellence en éducation	16
Communications et médias sociaux.....	16
Refonte du site web du RQRE.....	16
4. Collaborer avec des partenaires incontournables.....	17
Ministère de l'Éducation du Québec.....	17
Contributions et adhésions.....	17
Fondation Lucie et André Chagnon.....	17

NOS PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS..... 18

LE SAVIEZ-VOUS?..... 19

Taux de diplomation et de qualification.....	19
Taux de sortie sans diplôme ni qualification.....	19
Données sur la conciliation études-travail.....	19

NOS PARTENAIRES ET COLLABORATEURS..... 21

Le mot de la présidente et de la directrice générale

Chères et chers membres et partenaires,

Nous sommes fières de vous présenter notre plus récent rapport d'activités, au nom du conseil d'administration, des instances régionales de concertation (IRC) en persévérance scolaire et réussite éducative et de l'équipe du Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE).

Cette année a été marquée par le renouvellement de l'entente financière triennale entre le ministère de l'Éducation et les IRC, avec une bonification d'enveloppe de quatre millions. D'une durée de trois ans, celle-ci permet la mise en place du Programme de soutien à la concertation et aux initiatives sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec, consacré à l'action des IRC. La première IRC ayant vu le jour il y a de cela 25 ans, nous ne pouvons qu'être heureuses et admiratives devant le chemin parcouru.

Une reconnaissance de l'action des IRC dans la réussite éducative des jeunes du Québec

Par cette bonification et ce programme normé, le gouvernement démontre l'engagement des IRC et leur expertise dans la mise en place de projets favorisant la réussite éducative des jeunes du Québec. Notre collaboration avec le gouvernement vient donc pérenniser le financement du Réseau par le rehaussement du montant de base de chaque IRC, tout en restant fidèle au modèle d'action et à l'ADN de celles-ci. Cette somme supplémentaire consolide la mobilisation et les initiatives concertées, tout en tenant compte des spécificités régionales.

Une année sous le signe de la reconnaissance

Une expertise contributive au projet de loi 19

Nous sommes aussi immensément fières que l'expertise construite au sein du Réseau ait été utile dans la foulée de la réforme de la Loi sur l'encadrement du travail des enfants. Le RQRE a fait partie des quatre organisations sollicitées par le Comité consultatif du travail et de la main-d'œuvre (CCTM). Les recommandations qui ont découlé de cette consultation sont grandement appuyées sur le savoir-faire du RQRE.

Nos efforts ont porté leurs fruits pour soutenir le consensus qui s'était dégagé du CCTM. Un projet de loi simple, qui offre un compromis satisfaisant sur les balises d'encadrement du travail des jeunes, a vu le jour. Il nous faudra toutefois demeurer toutes et tous vigilants et alertes, car cette législation ne règlera pas toutes les répercussions du travail des jeunes sur la réussite éducative. Le RQRE et les IRC seront au rendez-vous pour poursuivre leurs réalisations en matière de sensibilisation et d'accompagnement en fournissant les outils nécessaires aux jeunes, parents et employeurs pour s'assurer d'une bonne conciliation études-travail et que la réussite éducative reste la priorité de toutes et tous, afin de mener les jeunes à l'obtention d'un diplôme qualifiant.

Des moments rassembleurs

Les rencontres interrégionales, qui ont regroupé 90 ressources des IRC et dont le but était d'apprendre de chacune et chacun, ont été grandement appréciées au sein du Réseau. Elles ont offert la possibilité de transférer les connaissances, de présenter des projets inspirants et d'encourager l'entraide entre les IRC. Cette coopération augmente notre influence sur les enjeux qui nous tiennent à cœur.

Dans le cadre du Rendez-vous Laurent Duvernay-Tardif et ses invités, nous avons réuni 650 jeunes, à Québec. Cet événement a de plus propagé son incidence grâce à sa webdiffusion auprès de 100 000 autres jeunes en classe, partout dans la province. Les ambitions du Réseau ne s'arrêtent pas ici. Nous aspirons à accroître le rayonnement de ces importants projets collectifs.

Cette année élèvera le RQRE et les IRC vers une plus grande capacité d'engagement en demeurant à l'écoute des besoins propres aux différents territoires et en favorisant la mise en place des meilleures conditions qui soient pour une action régionale concertée en réussite éducative.

Andrée Mayer-Périard
Présidente du conseil d'administration



Audrey McKinnon
Directrice générale



LA FORCE D'UN RÉSEAU

Fondé en 2005 et officiellement constitué en OBNL en décembre 2019, le RQRE soutient les 18 IRC sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. Fruit de la volonté de ses membres de travailler de façon concertée et collective, et de développer un réseau efficient qui répond à leurs besoins, il agit pour :

- Contribuer à l'échelle nationale à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité;
- Mettre en place des actions collectives afin de favoriser l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes¹ au Québec;
- Encourager la collaboration et la concertation entre les IRC;
- Faire valoir leurs intérêts;
- Développer et valoriser leurs expertises.

Un réseau mobilisé et mobilisateur

Le Réseau, c'est :

18 IRC
MEMBRES

+ de **700**
partenaires mobilisés
par l'ensemble des IRC,
dans toutes les régions
du Québec

+ de
1 000
projets

+ de
2 000

organismes et partenaires du milieu scolaire et de secteurs d'activités diversifiés (municipal, des affaires et communautaire), déployant des projets afin de bien outiller 286 000 enfants de 0 à 20 ans pour leur entrée à l'école et durant leur parcours scolaire

+ de
2 500

entreprises sensibilisées à l'importance de la conciliation études-travail

75 %

des actions engagées par les IRC ciblant des enfants de milieux défavorisés ou issus de l'immigration et présentant des difficultés d'apprentissage

MISSION

Soutenir nos membres dans leur mission et les mobiliser dans la réalisation d'actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec.

VISION

Viser à ce que l'ensemble des jeunes du Québec persévèrent jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification reconnue.

¹ Le vocable « jeunes » utilisé tout au long de ce document peut référer à plusieurs milieux : petite enfance, enfance, adolescence, jeune adulte, adulte. Par ailleurs, selon les IRC, la mobilisation à l'égard de l'importance de la persévérance scolaire et de la réussite éducative peut aussi s'accomplir pour répondre à une clientèle adulte et à des objectifs d'études postsecondaires.

LA FORCE D'UN RÉSEAU

Un réseau mobilisé et mobilisateur

VALEURS

ENGAGEMENT COLLECTIF

Faire preuve de solidarité et placer le maintien ainsi que le renforcement de la mobilisation comme conditions essentielles à l'atteinte des résultats.

Favoriser le partage d'informations, l'échange de pratiques et la mise en commun des expertises.

INNOVATION

Développer la capacité de changer et de s'adapter constamment.

Explorer avec audace et créativité les différentes avenues et avoir le courage d'introduire des modifications.

OUVERTURE

Reconnaître la diversité et les spécificités des régions ainsi que la pluralité des points de vue.

RIGUEUR

S'assurer de la qualité des travaux à travers des méthodologies et des processus décisionnels rigoureux de même que par le respect de pratiques éprouvées.

LES IRC, DES ORGANISATIONS AGILES

Les 18 IRC en persévérance scolaire et en réussite éducative sont nées de la volonté d'un ensemble de partenaires de soutenir la lutte au décrochage scolaire sur leur territoire. Certaines d'entre elles agissent depuis plus de 25 ans.

Riches d'un savoir-faire, d'une expertise reconnue et d'une capacité indéniable à mobiliser les forces vives d'un milieu, les IRC adoptent une approche collective qui fait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative une responsabilité partagée.

Pour mener à bien leur mission, elles exercent une vigilance constante sur plusieurs enjeux de leur territoire, en plus d'organiser des concertations entre un grand nombre de parties prenantes de différents milieux (scolaire, petite enfance, familial, communautaire, politique, des affaires, etc.) pour atteindre l'objectif ultime : faire augmenter le taux de diplomation et de qualification de la population québécoise.

Leur travail est essentiel. Il amène de réelles répercussions positives en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative, de la petite enfance à l'âge adulte, et ce, autant dans leurs régions respectives qu'à l'échelle nationale, dans la mesure où les initiatives des IRC viennent influencer les résultats de toute la province.

LA FORCE D'UN RÉSEAU

Des IRC partout au Québec

MISSION DES IRC

Contribuer à favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes par la mobilisation de parties prenantes de différents milieux ainsi que par le développement d'initiatives concertées.

CINQ AXES D'INTERVENTION

SENSIBILISER
MOBILISER
ACCOMPAGNER
DIFFUSER
ÉVALUER

LES IRC

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Action Réussite Abitibi-Témiscamingue

BAS-SAINT-LAURENT

Communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé (COSMOSS)

CAPITALE-NATIONALE

IRC de la Capitale-Nationale (IRC-CN)

CENTRE-DU-QUÉBEC

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ)

CHAUDIÈRE-APPALACHES

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

CÔTE-NORD

Réussite - Accomplissement - Persévérance Côte-Nord (RAP Côte-Nord)

ESTRIE

R3USSIR Éducation Emploi Estrie

GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

Complice - Persévérance scolaire Gaspésie—Les Îles

LANAUDIÈRE

Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)

LAURENTIDES

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)

LAVAL

Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE)

MAURICIE

Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM)

MONTÉRÉGIE

IRC Montérégie

MONTRÉAL

Réseau réussite Montréal (RRM)

NORD-DU-QUÉBEC (NUNAVIK)

Groupe neurones NDQ

NUNAVIK

ESUMA

OUTAOUAIS

Table Éducation Outaouais (TÉO)

SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)

Une communauté dévouée et passionnée

Le RQRE, c'est une communauté dévouée et passionnée qui se mobilise pour faire une différence dans la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes.

LA FORCE D'UN RÉSEAU

COMITÉ EXÉCUTIF

Andrée Mayer-Périard, présidente
Directrice générale, RRM

Ariane Cyr, première vice-présidente
Directrice générale, PRÉCA

Emma Savard, deuxième vice-présidente
Directrice générale, COSMOSS

Isabel Auclair, trésorière
Directrice, CRÉPAS

Valérie Pichot, secrétaire
Directrice générale, PREL

Mélanie Chandonnet, première vice-présidente
(jusqu'en novembre 2022)
Directrice générale, TREM

Mélissa Chénard, secrétaire
(jusqu'en novembre 2022)
Directrice, RAP Côte-Nord

ÉQUIPE DU RÉSEAU

Audrey McKinnon, directrice générale

Thierry Dumont, agent
de développement

Laurie Prud'homme, responsable
des campagnes

Jean-Philippe Quenneville, conseiller
en contenu et transfert

Stéphanie Therriault, agente
de développement

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Isabel Auclair, CRÉPAS

Josiane Bergeron, R3USSIR

Pierre Boucher, TÉO

Mélanie Chandonnet, TREM

Mélissa Chénard, RAP Côte-Nord

Ariane Cyr, PRÉCA

Chantale Denis, IRC Montérégie

Caroline Dion, TRECQ

Raïssa Épale, RLPRE
(depuis décembre 2022)

Manon Guité, Complice – Persévérance
scolaire Gaspésie–Les Îles

Oulaya Khalil, Groupe neurones NDQ

Marie-Claude Lacombe, Action réussite
Abitibi-Témiscamingue

Andrée Mayer-Périard, RRM

Élias Moukannas, ESUMA

Maude Nadeau, IRC-CN

Ann-Marie Picard, CREVALE

Valérie Pichot, PREL

Emma Savard, COSMOSS

Johanne McMillan, RLPRE
(jusqu'en décembre 2022)

COMITÉS

Comité des ressources humaines

Valérie Pichot, présidente du comité
Josiane Bergeron
Mélissa Chénard
Chantal Denis
Marie-Claude Lacombe
Andrée Mayer-Périard

Comité des finances

Isabel Auclair, présidente du comité
Caroline Dion
Raïssa Épale
Andrée Mayer-Périard

Comité de gouvernance et d'éthique

Ariane Cyr, présidente du comité
Pierre Boucher
Mélanie Chandonnet
Ann-Marie Picard
Andrée Mayer-Périard

L'année 2022-2023 en un coup d'œil

**LA FORCE
D'UN
RÉSEAU**

SEPTEMBRE

Campagne de la rentrée sur la conciliation études-travail

DÉCEMBRE

Rencontres interrégionales avec les gestionnaires

FÉVRIER

JPS

Cocktail à l'Assemblée nationale

Rendez-vous Laurent Duvernay-Tardif et ses invités

AVRIL

Dépôt d'un mémoire sur le projet de loi 19 (Loi sur l'encadrement du travail des enfants) et présentation en commission parlementaire

NOVEMBRE

Présentation devant le CCTM

Assemblée générale annuelle

Annonce du retour du porte-parole des Journées de la persévérance scolaire (JPS), Laurent Duvernay-Tardif

Lancement du site web réunissant les campagnes régionales des JPS

JANVIER

Lancement des inscriptions au Rendez-vous avec Laurent Duvernay-Tardif et ses invités

JUIN

2^e édition des rencontres interrégionales du RQRE avec l'ensemble des IRC

3^e édition de la Journée des finissantes et finissants (JDF)

Dépôt d'un mémoire dans le cadre de la consultation publique pour le Plan d'action gouvernemental en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

Conclusion d'une nouvelle entente triennale avec le ministère de l'Éducation du Québec



Pour renforcer la capacité d’agir de nos membres, l’animation d’espaces collectifs, le développement de compétences et le transfert de connaissances sont essentiels.

1 **Rassembler et outiller les membres**

Puisant notre force dans la mobilisation de nos membres, nous misons sur nos différents espaces interrégionaux de vie associative pour :

- Mettre en relation les membres afin de développer une meilleure connaissance mutuelle et des liens de confiance;
- Établir des réflexes de collaboration;
- Déterminer les orientations des dossiers collectifs et prendre les décisions justes pour un fonctionnement efficace du Réseau;
- Permettre aux membres d’échanger sur leurs pratiques, leurs stratégies et leurs outils.

VIE ASSOCIATIVE ET GOUVERNANCE EN CHIFFRES

Voici quelques-uns des **FAITS SAILLANTS DE 2022-2023** :

- **9** rencontres collectives au sein d’un espace interrégional et des rencontres de différents comités de travail afin de soutenir le développement des chantiers collectifs et des dossiers communs;
- **2** rencontres interrégionales entre gestionnaires et avec les équipes;
- **7** rencontres du conseil d’administration;
- **10** rencontres du comité exécutif;
- **7** rencontres des communautés de pratique (CoP) Transfert de connaissances et Glissade de l’été.

**NOS
RÉALISATIONS**

1.

COMMUNICATIONS AUX MEMBRES

Nourrir nos membres et garder le contact, c'est notre mot d'ordre. En ce sens, **22** infolettres leur ont été envoyées (Info-Réseau et Info-Campagne – JPS et JDF) au cours de la dernière année. Ces communications ont permis :

- De les informer de l'actualité du RQRE;
- De favoriser le partage d'expertises entre les IRC à travers une rubrique mettant sous les projecteurs des initiatives porteuses, réalisées sur le terrain;
- De transmettre la veille des études, formations et événements d'intérêt pour les 18 IRC.

RENCONTRES INTERRÉGIONALES

Dans le cadre de la deuxième édition des rencontres interrégionales du RQRE, 90 personnes en provenance des 18 IRC se sont retrouvées à Brossard, les 31 mai et 1^{er} juin 2023m. Sous le thème *Avancer ensemble*, l'événement fut l'occasion pour les gestionnaires, professionnelles et professionnels de bénéficier d'un espace d'échange et de partage comprenant :

- 1** activité de mise en commun des objectifs de la prochaine année chez les IRC;
- 1** atelier de collaboration, où l'intelligence collective a été mise à profit pour répondre à des questions complexes posées par des personnes participantes;
- 4** ateliers répartis par fonction de travail, abordant la mobilisation et l'engagement des équipes, le transfert de connaissances, les pratiques de mobilisation des partenaires ainsi que les stratégies de relations publiques;
- 3** ateliers thématiques portant sur la littératie, sur la transition postsecondaire et sur les parents, pendant lesquels certaines IRC ont pu partager des projets inspirants;
- 3** périodes d'échange par sujet d'intérêt, soit les JPS, la Glissade de l'été et le travail des jeunes.



NOS RÉALISATIONS

2. Développer des projets collectifs pour la réussite éducative

JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE (JPS)

Chaque année depuis 2003, dans le cadre des JPS, une campagne de sensibilisation est lancée avec l'organisation de milliers d'activités à travers la province. Celle-ci se déroule à la troisième semaine de février, une période choisie stratégiquement alors que la motivation des jeunes s'essouffle et que les encouragements peuvent vraiment changer les choses. Pour une cinquième année consécutive, nous avons pu compter sur Laurent Duvernay-Tardif comme porte-parole.

Avec comme thématique *Bien entourés, les jeunes peuvent tous persévérer!*, l'édition 2023 a soulevé les préoccupations des québécois quant à la conciliation études-travail. Les résultats révèlent que :

- **71 %** des Québécois sont préoccupés par le fait que le contexte de rareté de main-d'œuvre pourrait inciter les jeunes à travailler plutôt que de terminer leurs études;
- **68 %** des Québécois sont préoccupés par la conciliation études-travail des jeunes Québécois.



NOS
RÉALISATIONS

2.

SITE INTERNET RENOUVELÉ

Les JPS ont un tout nouveau site web pour offrir une meilleure expérience aux internautes ainsi que des informations en provenance de toutes les régions. Ce travail est le fruit d'une concertation avec nos membres. Notre visée : augmenter le rayonnement des JPS, partout au Québec.

Devenues un rendez-vous annuel attendu, les JPS mettent en valeur l'importance de s'engager auprès des jeunes et de les encourager dans leurs efforts vers la réussite. Cette campagne de sensibilisation mobilise, grâce aux IRC, plus de gens chaque année sur tout le territoire du Québec afin de souligner la pertinence de poser des gestes ayant une réelle incidence sur la réussite éducative de tout le monde, à tout âge.

NOS RÉALISATIONS

FAITS SAILLANTS

Événements phares des JPS

COCKTAIL À L'ASSEMBLÉE NATIONALE

- Près de **200** personnes se sont réunies, dont notre porte-parole, ainsi que des délégations représentant les IRC, des parlementaires et des partenaires du RQRE.
- Le ministre de l'Éducation, Bernard Drainville, et des porte-parole de l'opposition en matière d'éducation, Marwah Rizqy (Parti libéral), Ruba Ghazal (Québec solidaire) et Pascal Bérubé (Parti Québécois), y ont prononcé quelques mots.
- Avec la présence de **61** parlementaires, il s'agit d'un record du taux de participation.

RENDEZ-VOUS LAURENT DUVERNAY-TARDIF ET SES INVITÉS

- Cette année, Pascal Morissette était de la partie à titre de coanimateur, et nous avons eu le bonheur d'accueillir : Farah Alibay, ingénieure en aérospatiale, Guillaume Vermette, clown humanitaire, Marie-Laurence Paré, psychologue en santé mentale jeunesse, Pierre-Yves Roy-Desmarais, humoriste, animateur et comédien, Josianne Vezeau, enseignante à l'École oraliste de Québec, Éloïse Caron, hockeyste des Titans de Limoilou et médaillée d'or avec l'équipe canadienne, lors du Championnat mondial de hockey féminin des moins de 18 ans.
- Organisé en étroite collaboration avec l'IRC-CN et présenté pour la première fois devant public, l'événement a réuni près de **650** élèves de cinquième et sixième années au cégep Limoilou et des milliers de jeunes en provenance de toutes les régions du Québec, qui ont pu y assister en ligne, depuis leur salle de classe. Au total, près de **100 000** personnes y ont participé.
- Parmi le personnel enseignant présent, **94 %** ont affirmé que l'événement était adapté à l'âge des élèves et **89,5 %** que ces dernières et derniers avaient éprouvé du plaisir.

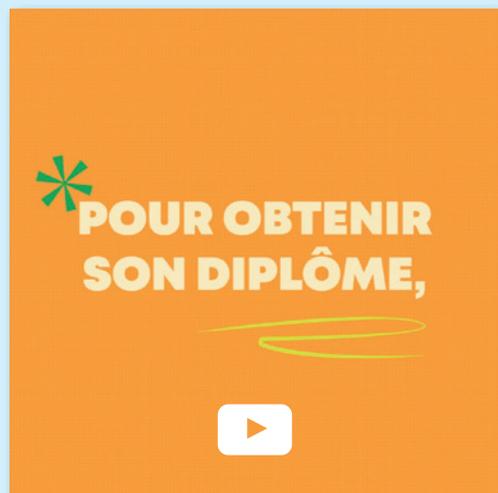
La campagne média qui s'est déclinée en trois volets – numérique, imprimé et radio – a généré **6 736 149** impressions, un résultat **3,65** fois supérieur à l'an dernier.

Le porte-parole a lancé la semaine à l'émission *Salut Bonjour*.

En novembre 2022, un nouveau site Internet a été mis en ligne, réunissant les détails des campagnes nationale et régionales. À la suite des JPS, il cumulait déjà **168 341** pages vues.



2.



JOURNÉE DES FINISSANTES ET FINISSANTS (JDF)

La JDF, mise de l'avant depuis 2020 par le RQRE, Alloprof et Télé-Québec, est une occasion pour la société québécoise de célébrer les jeunes et les adultes qui obtiennent un diplôme ou une qualification, ou qui terminent un cycle d'études en proposant des moyens et actions simples à la portée de chacune et chacun.

L'ensemble des Québécoises et Québécois est convié à cette grande célébration collective afin d'insuffler une vague de félicitations et de reconnaissance envers les personnes finissantes de tous les niveaux. Par cette journée, la voix de toute la communauté de la province s'ajoute aux initiatives et aux cérémonies du milieu scolaire.

Une fois de plus, la JDF s'est avérée une excellente occasion de sensibilisation et de mobilisation en faveur de la réussite éducative, inscrite certainement au calendrier national.



FAITS SAILLANTS

- Une lettre ouverte, cosignée par Audrey McKinnon (directrice générale, RQRE), Nicole Tardif (vice-présidente principale, communications, image de marque et affaires gouvernementales, Télé-Québec) et Sandrine Faust (directrice générale, Alloprof), a généré **12** mentions dans les médias québécois, pour une portée totale de **10 016 310**.
- **6 765** personnes ont visité le site web consacré à la campagne.
- Plus de **1 500** internautes ont utilisé le mot-clic #fiersdenosfinissants sur les médias sociaux.

NOS
RÉALISATIONS

2.

GLISSADE DE L'ÉTÉ

Durant la période estivale, la majorité des élèves oublie une partie de ce qui a été appris pendant l'année. Ce phénomène, qu'on appelle la glissade de l'été, peut causer un retard qu'il est difficile de rattraper lors du retour en classe et entraîner des répercussions sur le parcours scolaire à long terme.

À l'été 2022, les 18 IRC et leurs partenaires ont déployé quelque 204 projets dans 1 052 lieux fréquentés par les jeunes et leur famille. Dans 39 % de ces projets, 2 510 intervenantes et intervenants ont été formés. Au total, plus de 63 000 jeunes de partout au Québec ont été au fait de ces activités ayant pour buts de garder leur esprit aiguisé et de maintenir leurs apprentissages pendant les vacances scolaires.

À qui s'adressaient-elles ?

- **75 %** à des clientèles de milieux défavorisés;
- **54 %** à des jeunes ayant des difficultés d'apprentissage;
- **26 %** à des jeunes dont le français n'est pas la langue maternelle et qui sont plus susceptibles de vivre les répercussions du recul estival des connaissances.



Jouer | Apprendre | Réussir

FAITS SAILLANTS

- 4** rencontres de la CoP;
- 1** atelier de réflexion pendant les rencontres interrégionales sur les apprentissages et les pistes d'amélioration, relevés par Écobes dans le rapport d'évaluation du chantier Glissade de l'été;
- Création d'une signature visuelle (logo);
- Production d'une capsule vidéo destinée à l'entourage des jeunes;
- 204** projets;
- 1 052** sites d'implantation;
- 63 018** jeunes;
- 2 510** personnes formées.



**NOS
RÉALISATIONS**

2.

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Démarche Regard 360 avec ÉCOBES

Le RQRE coopère depuis près de deux ans avec l'équipe d'ÉCOBES et un comité formé de personnes représentant plusieurs IRC afin de développer de nouveaux outils de visualisation et d'analyse de données destinés à l'ensemble des IRC du Québec et de leurs partenaires.

L'objectif est de mettre nos efforts en commun afin que les IRC aient rapidement accès à des données leur permettant de dresser des portraits de situation concernant les différents déterminants de la persévérance scolaire. Les outils créés seront intégrés à Regard 360, un véritable projet collaboratif entre les IRC, le RQRE et ÉCOBES, disponibles dès l'automne 2023.

Groupe d'échange autour de la notion du transfert de connaissances

Le transfert de connaissances est un moyen d'action important au RQRE et pour les IRC. La compréhension commune de cette notion et comment celle-ci s'articule dans les IRC a été déterminée comme un besoin au cours de 2022.

Une CoP a donc été mise sur pied afin de partager et d'apprendre les uns des autres, pour ainsi favoriser le développement professionnel de nos membres. Initié par le RQRE, selon la volonté des IRC, et portée par le CRÉPAS et PRÉCA, ce groupe s'est réuni à trois reprises en 2022-2023 et a échangé sur le transfert, les préoccupations relatives à la place occupée au sein de l'IRC et les projets inspirants. Les rencontres se poursuivront lors de la prochaine année.

EMPLOYEURS ENGAGÉS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

À l'occasion de la rentrée de l'automne 2022, le RQRE a déployé la microcampagne *L'école, c'est ma priorité!* Cette campagne visait à rappeler l'importance de favoriser la conciliation études-travail chez les jeunes, en particulier dans le contexte de pénurie de main-d'œuvre, notamment en limitant le nombre d'heures travaillées hebdomadairement durant l'année scolaire.

L'attrait exercé par le marché de l'emploi auprès des jeunes a également fait l'objet d'une lettre ouverte de la part de la présidente du Réseau, qui a réitéré la pertinence que la lutte au décrochage devienne une priorité nationale afin que les progrès observés au cours des dernières décennies en matière de diplomation et de réussite éducative ne subissent pas de recul.

3. Faire rayonner l'action des IRC et du Réseau

PARTICIPATION À L'ÉLABORATION DU PROJET DE LOI 19 SUR L'ENCADREMENT DU TRAVAIL DES ENFANTS

Le RQRE a présenté ses réflexions et actions prises ou envisagées à propos du travail des enfants auprès du Comité consultatif du travail et de la main-d'œuvre. Certains éléments ont été repris dans les recommandations formulées par ce dernier au ministre du Travail et au ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale, notamment en ce qui a trait à l'âge minimal pour occuper un emploi rémunéré, ainsi que l'instauration d'une balise quant au nombre d'heures travaillées par les élèves de 14 à 17 ans au cours de l'année scolaire.

Dans son mémoire, le RQRE a appuyé l'interdiction du travail des enfants de moins de 14 ans et l'application d'une limite de 17 h de travail par semaine pour les jeunes avec une obligation de fréquentation scolaire, en plus de réitérer l'importance de déployer un grand chantier pour :

- Engager les employeurs à adopter des pratiques qui encouragent la réussite éducative des jeunes;
- Sensibiliser les parents sur l'encadrement nécessaire à mettre en place afin de favoriser la motivation et l'implication de leur enfant dans leurs études;
- Accompagner les jeunes vers une saine conciliation études-travail.

Enfin, au cours des consultations particulières sur le projet de loi, le mémoire du RQRE a également été présenté en commission parlementaire par une délégation composée de la directrice générale, de la présidente et de deux administratrices du RQRE.

CONSULTATION PUBLIQUE POUR LE PLAN D'ACTION GOUVERNEMENTAL EN MATIÈRE DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ ET L'EXCLUSION SOCIALE

Dans le cadre de cette consultation menée par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale du Québec, le RQRE a déposé en juin 2023 un mémoire qui a permis de rappeler les répercussions de la défavorisation sur la réussite éducative, de même que l'importance que revêt l'éducation en tant que levier de mobilité sociale et d'émancipation personnelle dans la lutte à la pauvreté.

3.

PROJET DE LOI 23 MODIFIANT LA GOUVERNANCE SCOLAIRE ET INSTAURANT LA LOI SUR L'INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN ÉDUCATION

Le RQRE a pris position par le biais d'un communiqué de presse pour appuyer l'idée que des données permettant de suivre l'évolution de la situation de la réussite éducative au Québec fassent l'objet d'une diffusion élargie, dans la mesure où celles-ci favoriseraient notamment la compréhension des réalités régionales et locales en éducation. De même, en ce qui a trait à la création du nouvel Institut national d'excellence en éducation, le Réseau a réitéré l'importance d'une collaboration étroite avec l'ensemble des équipes de recherche et des facultés universitaires travaillant à la réussite éducative pour contribuer à prioriser la recherche qui alimente de manière probante les actions des parties prenantes sur le terrain, dont les IRC.

NOS RÉALISATIONS

COMMUNICATIONS ET MÉDIAS SOCIAUX

Au cours de la dernière année, le RQRE a continué d'accroître sa présence et son rayonnement sur les réseaux sociaux, principalement sur les plateformes Facebook et LinkedIn.

Médias sociaux du RQRE

Personnes abonnées en 2022-2023

Facebook

2 074
dont **315** nouvelles

LinkedIn

3 378
dont **1 980** nouvelles

Twitter (X)

328
dont **18** nouvelles

Instagram

1 910
dont **327** nouvelles

MÉDIAS SOCIAUX DES JPS

Personnes abonnées en 2022-2023

Facebook

19 036
dont **721** nouvelles

Twitter (X)

2 218
dont **607** nouvelles

2 mémoires

Pour le projet de loi 19 visant à mieux encadrer le travail des enfants (avril 2023);

Dans le cadre de la consultation publique pour le Plan d'action gouvernemental en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale (juin 2023).

2 lettres ouvertes dans *Le Journal de Montréal*

Faisons de la lutte au décrochage scolaire une priorité nationale (septembre 2022);

Journée des finissantes et finissants : la vraie valeur d'un diplôme (juin 2023).

5 communiqués de presse

Projet de loi 19 – Le Réseau québécois pour la réussite éducative salue les balises proposées pour mieux encadrer le travail des enfants (mars 2023);

Coup d'envoi des Journées de la persévérance scolaire 2023 – *Bien entourés, les jeunes peuvent tous persévérer!* (février 2023);

Les Québécois sont préoccupés quant à la persévérance scolaire dans un contexte de rareté de la main-d'œuvre (février 2023);

Hommage aux finissant(e)s 2023 du Québec : une journée exclusive pour les célébrer et leur exprimer notre fierté (juin 2023);

Consultations particulières sur le projet de loi 23 – L'Institut national d'excellence en éducation doit être indépendant, engager la communauté et faciliter l'accès aux données, selon le Réseau québécois pour la réussite éducative (juin 2023).

REFONTE DU SITE WEB DU RQRE

Entamée l'année dernière, la refonte du site Internet du RQRE s'est poursuivie. Le lancement du nouveau site est prévu à l'automne 2023.

4. Collaborer avec des partenaires incontournables

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC

L'appui du ministère de l'Éducation du Québec est des plus essentiels dans le déploiement de notre cadre d'action. L'année a été marquée par l'établissement du Programme de soutien à la concertation et aux initiatives sur la persévérance scolaire et la réussite éducative ainsi que par le renouvellement de l'entente financière triennale du RQRE et des IRC.

Le RQRE a donc créé un comité de travail pour participer à la mise en place du programme normé et pour réaliser les représentations nécessaires à la reconduction de cette entente. De nombreuses rencontres de consultation ont également été organisées, et l'enveloppe a été bonifiée de quatre millions de dollars, après des efforts continus.

Fruit d'une collaboration étroite entre le ministère et le RQRE, ce programme assure une grande reconnaissance de l'action du RQRE et des IRC ainsi qu'une importante stabilité. Celui-ci prévoit une hausse du montant de base pour chaque IRC, en plus de standardiser davantage la reddition de comptes.

Enfin, cette nouvelle entente financière triennale, qui se poursuivra jusqu'en juin 2026 et qui inclut désormais le RQRE, permet de soutenir la mise en place du programme et aux IRC et au RQRE de consolider leurs actions favorisant la persévérance scolaire et la réussite éducative sur l'ensemble du territoire québécois.

CONTRIBUTIONS ET ADHÉSIONS

Par sa mission, le Réseau a poursuivi son engagement auprès de plusieurs entités en 2022-2023 :

- Collectif petite enfance – membre de différents comités;
- PourRallier – aux côtés d'Espace MUNI et de l'Association pour la santé publique du Québec, le RQRE est partenaire de ce projet qui vise le développement, l'intégration et le partage de compétences et de pratiques en communication d'influence des acteurs locaux et régionaux;
- Observatoire québécois des inégalités – membre du comité conseil du Bulletin de l'égalité des chances en éducation;
- Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs du Québec – membre du jury des Prix de l'Ordre;
- Réseau Périscope – membre de ce regroupement affecté au croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, de persévérance et de réussite scolaire.

FONDATION LUCIE ET ANDRÉ CHAGNON

Au cours de la dernière année, le RQRE a de nouveau bénéficié du soutien financier de la Fondation Lucie et André Chagnon, lequel permet au Réseau d'accroître sa capacité à favoriser la collaboration entre les IRC, à développer leurs expertises et à bonifier notre incidence collective.

Le RQRE est fier de compter parmi les initiatives appuyées par la Fondation et de contribuer à la poursuite de sa mission, soit de prévenir la pauvreté grâce à la mise en place de conditions propices au développement du plein potentiel de l'ensemble des jeunes québécoises et québécois.

**NOS
RÉALISATIONS**

**L'année
2023-2024
sera certainement
celle de la
consolidation
et de la
mise en
commun.**

Priorités d'action :

Poursuivre le déploiement d'actions et de mécanismes permettant d'accroître la capacité d'agir de nos membres.

Assurer une représentation accrue de nos membres afin d'explorer et d'établir de nouvelles avenues de collaborations.

Poursuivre la structuration du réseau, tant en matière organisationnelle que pour sa gouvernance.

Continuer de proposer des moments fédérateurs pour sensibiliser la société québécoise sur des enjeux entourant la réussite éducative et la mobiliser pour qu'elle pose des gestes favorisant la persévérance scolaire.

Veiller à accroître notre capacité d'agir afin de limiter les répercussions de l'attrait du marché du travail sur la persévérance scolaire et la réussite éducative.

**NOS PERSPECTIVES
ET ORIENTATIONS**

LE SAVIEZ-VOUS ?

Taux de diplomation et de qualification

Bien qu'il reste encore du chemin à parcourir, les efforts collectifs déployés jusqu'à maintenant ont contribué à faire grimper le taux de diplomation et de qualification à 82,1 % en 2021 pour la cohorte de 2014 après sept ans (une augmentation de près de 10 points de pourcentage lorsque l'on compare avec la cohorte de 2004).

Cohorte de 2014



SOURCES

Tableaux des pages 19 et 20:
Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, TSEP, DGSRG, DIS, édition 2022.

Rapport *Savoir pour pouvoir*, Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, 2009.

Taux de sortie sans diplôme ni qualification

Pour la dernière année scolaire suivie (2019-2020), le taux de sortie sans diplôme ni qualification au secondaire a diminué légèrement comparativement à celui de 2018-2019 puisqu'il est de **13,5 %**. Cette baisse de **0,7 %** est la première observée après trois années consécutives d'augmentation.

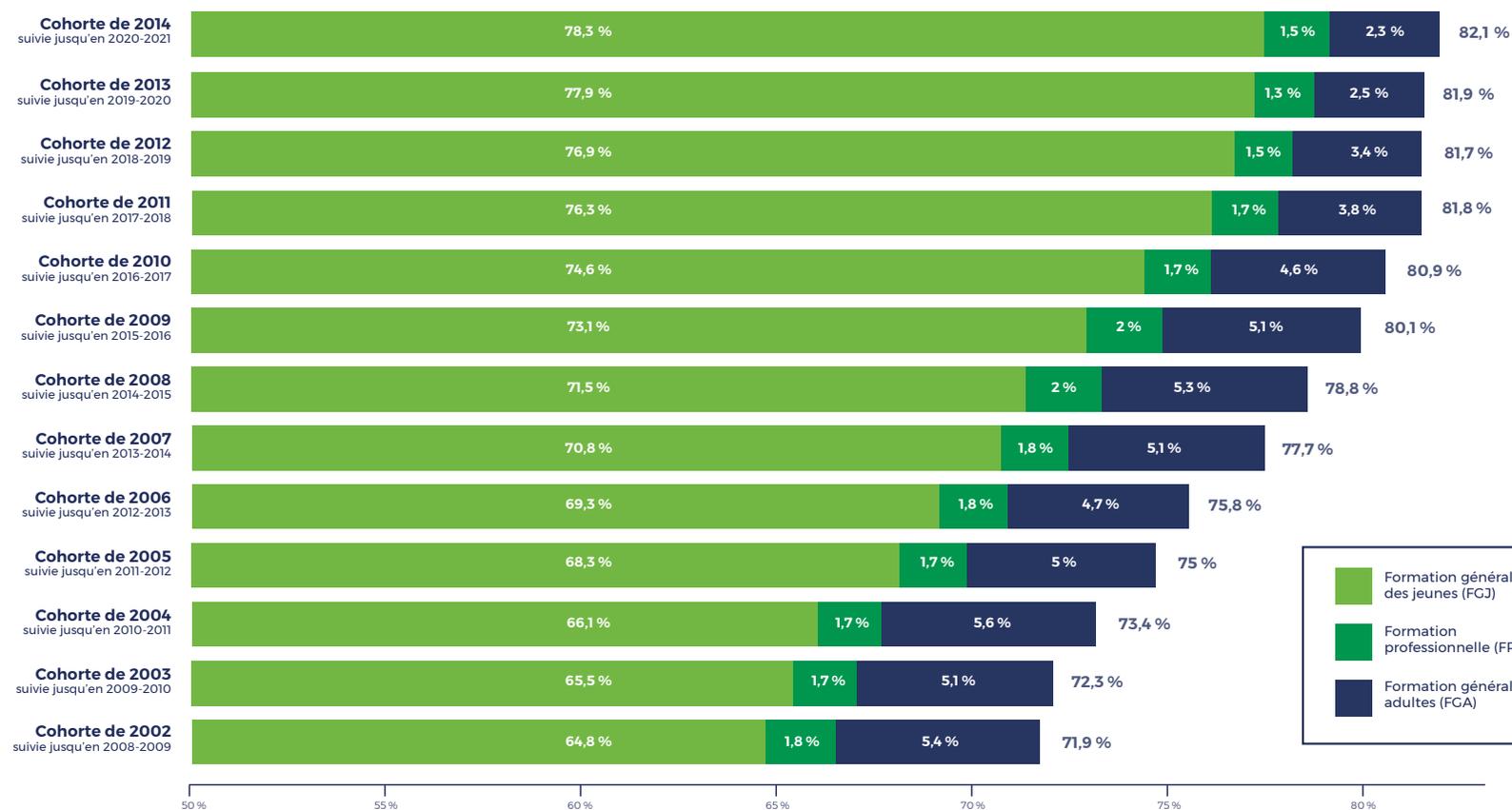
Données sur la conciliation études-travail

La conciliation études-travail représente un enjeu important pour la réussite éducative. Il est possible de faire un lien direct entre une conciliation problématique et les risques de décrochage ainsi que les répercussions économiques que cela engendre.

1. Des aspirations plus faibles sont réputées pour signaler un désengagement relativement au projet scolaire et associées à une entrée plus précoce sur le marché de l'emploi.
2. Selon l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*, les élèves qui travaillent plus de 11 h par semaine présentent un niveau plus élevé de détresse psychologique que les autres.
3. Au moins la moitié des jeunes travaillent à partir de la quatrième secondaire et éprouvent certaines difficultés de conciliation avec les études (manque d'énergie pour étudier - 44 %; fatigue à l'école - 22 %).
4. Parmi les personnes sans diplôme, 28 % vivent en dessous du seuil de faible revenu. La proportion passe à 16 % pour celles possédant un diplôme d'études secondaires, à 12 % pour un diplôme postsecondaire et à 10 % pour un diplôme universitaire.
5. Au fur et à mesure que la scolarité diminue, les différences entre les sexes s'accroissent au détriment des femmes. Celles sans diplôme sont les plus désavantagées puisque leur taux de faible revenu s'élève à 33 % contre 24 % pour les hommes dans la même situation au Québec.

LE SAVIEZ-VOUS ?

Taux de diplomation et de qualification par cohorte, après sept ans (2002 à 2014)



Nos partenaires et collaborateurs

Nous tenons à remercier chaleureusement nos partenaires et collaborateurs pour leur engagement des plus précieux envers nos projets.

PARTENAIRES FINANCIERS

Ministère de l'Éducation du Québec
Fondation Lucie et André Chagnon

PARTENAIRES COLLABORATEURS

Alloprof
Télé-Québec



alloprof



Télé-Québec

IRC





RÉSEAU QUÉBÉCOIS
POUR LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE



reussiteeducative.quebec